СХВАЛЕНО
педагогічною радою

протокол № 1
від «29» 08 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач ЗДО «Ясне сонечко»
м. Новоселиця

_____ **Марія ПАВЛЮК**

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Ясне сонечко» м. Новоселиця Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2025/2026 н.р.

ЗМІСТ

Вступ _____

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання набуті компетентності) _____

Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації _____

Розділ ІІІ Форми організації освітнього процесу _____

Розділ ІV Система внутрішнього забезпечення якості освіти _____

Розділ V Портрет випускника _____

Розділ VI Робота з батьками _____

Розділ VII Основні показники реалізації освітньої програми _____

Додатки:
Режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1)

Вступ

Відповідно до статті 5 Закону України «Про дошкільну освіту» Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Ясне сонечко» Новоселицької міської ради» у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на створення безпечного та здорового освітнього середовища, на особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини, відповідно до її індивідуальних особливостей задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду, обов'язковість здобуття дошкільної освіти дітьми старшого дошкільного віку відповідно до державного стандарту.

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Ясне сонечко» на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Виховання дітей дошкільного віку ґрунтується на його загальних особливостях.

Мова навчання: українська.

Сприяти створенню умов для вивчення англійської мови вихованців старшого дошкільного віку.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- зміцнення та збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стресостійкості в умовах воєнного стану.

Мета і завдання освітньої програми:

- впровадження в практику інноваційних технологій з метою всебічного розвитку дітей;
- формування основ безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану;
- здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно – патріотичного виховання дітей;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- зміцнення та збереження фізичного та психічного здоров'я дітей, формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стресостійкості в умовах воєнного стану;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ , що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- сприяння розвитку в дітей старшого дошкільного віку передумов успішного шкільного навчання, розвиток когнітивної сфери дітей, набуття дітьми соціального досвіду.
- формування позитивної навчальної шкільної мотивації;
- розвиток інтелектуального компоненту: мислення, пам'яті, сприйняття, уваги, зв'язного мовлення;
- розвиток комунікативних навичок дітей;

- творчих проявів, переживання радості від реалізації своїх задумів та бажань;
- сприяння розвитку самостійності дітей, уяви,

- сприяння розвитку довільності психічних процесів, становленню само оцінювання, самоконтролю і саморегуляції;
- забезпечення емоційного комфорту.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій.
- Особистісно – орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно – патріотичного виховання.
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

Розділ І
Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Ясне сонечко» здійснюється відповідно до програми «Дитина» від 2 до 7 років, та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році, відповідно Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (МОЗ, наказ №234 від 24.03.2016),що містить вимоги до організації освітнього процесу в ЗДО (зокрема, тривалість і кількість організованих занять залежно від віку дітей),нормами Нового Закону «Про дошкільну освіту» (№ 3788 – IX від 06.06.2024;чинна редакція з 01.01.2025) в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ясне сонечко» 2025-2026навчальний рік

Види діяльності за освітніми напрямами	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша група (від 2 до 3 років)	друга молодша група від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко – математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р.ж.) групах.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у

4. старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та (різновіковій) групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах). Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із дітьми різних вікових груп. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Вікові особливості дітей

Вікові особливості дітей дошкільного віку (3-7 років) характеризуються інтенсивним розвитком у всіх сферах: фізичній, психічній, соціальній та мовленнєвій. У цей період дитина активно пізнає світ, формує свою особистість, готується до шкільного навчання.

Фізичний розвиток:

- Зростає рухова активність, удосконалюються координація рухів, рівновага.
- Діти вчаться бігати, стрибати, лазити, кидати м'яч.
- Покращується дрібна моторика, що дозволяє малювати, ліпити, працювати з ножицями.
- Удосконалюються навички самообслуговування: одягатися, їсти, вмиватися.

Психічний розвиток:

- **Сприйняття:**

  Діти стають більш уважними, починають помічати деталі, розрізняти кольори, форми, розміри.

- **Увага:**

  Зростає здатність довільної уваги, але переважає мимовільна увага.

- **Пам'ять:**

  Розвивається мимовільна пам'ять, діти краще запам'ятовують те, що їм цікаво.

- **Мислення:**

  Мислення стає більш образним, діти використовують уявлення для вирішення задач.

- **Уява:**

  Уява стає більш розвиненою, особливо в грі, де дитина може створювати власні світи та сюжети.

- **Емоції:**
  Емоції стають більш стійкими та диференційованими, діти починають розуміти почуття інших.

Соціальний розвиток:

- Діти активно взаємодіють з однолітками та дорослими, формуються навички спілкування.
- Зростає інтерес до рольових ігор, де діти можуть приміряти на себе різні соціальні ролі.
- Розвиваються навички співпраці, вміння ділитися, домовлятися.
- З'являються дружні стосунки з однолітками.

Мовленнєвий розвиток:

- Активно поповнюється словниковий запас, діти вчаться будувати складні речення.
- Розвивається зв'язне мовлення, діти можуть переказувати історії, розповідати за картинками.

- Удосконалюється звуковимова, діти правильно вимовляють звуки.
- Розвивається фонематичний слух, діти розрізняють звуки мовлення.

Особливості розвитку за віковими групами:

- **Молодший дошкільний вік (3-4 роки):**

Акцент на розвитку сприйняття, моторики, мовлення та соціальних навичок.

- **Середній дошкільний вік (4-5 років):**

Розвиток уяви, інтерес до рольових ігор, зростання самостійності.

- **Старший дошкільний вік (5-7 років):**

Підготовка до школи, розвиток логічного мислення, уяви, уваги, посилення емоційної стійкості.

Розділ ІІ
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2025/2026 навчальному році організовується відповідно до Закону «Про дошкільну освіту», Закону України «Про освіту», інших нормативно – правових актів, програми «Дитина від 2 до 7 років» (Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12 – Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11 – 4960), парціальної програми розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту дітей від 5 до 7 років ДУМАЙ НА РІВНИХ((протокол № 5 від 30.08.2023 року. Зареєстров. у Каталозі), річного плану роботи та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини, досягнення результатів, визначених державним стандартом, на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом

	входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси бажання, дії з іншими членами суспільства.
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я» створення бази особистісної культури дитини, і активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості довільність, самостійність і відповідальність креативність, ініціативність, свобода поведінки безпечність, самосвідомість, самоставлення самооцінка.
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний

	розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання

	у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо) оволодіння способами пізнання дійсності розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень цілісної картини світу, компетентної поведінки різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямами. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Авт
Молодші групи	Використання коректурних таблиць Використання педагогіки М. Монтессорі	Н.В. Га
Середні групи	Використання коректурних таблиць Використання спадщини В. Сухомлинського	Н.В. Га
Старша групи	Використання коректурних таблиць Використання спадщини В. Сухомлинського	Н.В. Га

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є всебічний розвиток, виховання, навчання, соціалізація дітей та формування у них необхідних життєвих навичок і компетентностей, вивчення іноземної мови до початку здобуття початкової освіти. Результатом навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, цінності, особистісні якості, набуті в процесі розвитку, виховання, навчання, в різних видах діяльності, які дитина здатна продемонструвати під час або після здобуття дошкільної освіти. На кінець навчального року формується модель випускника.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметрична модель «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги та практичний психолог планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ ІІІ
Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Закладу дошкільної освіти «Ясне сонечко» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (народознавчого) напряму у всіх вікових групах будуть організовані такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття у рамках блочно-тематичного та за видами діяльності планування освітнього процесу.

Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у першій так і в ІІ половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за видами діяльності з урахуванням освітніх напрямів, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчі ігри;

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти «Ясне сонечко» реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2025/2026 н.р.;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 1);

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти «Ясне сонечко» організовано роботу Консультативного пункту.

Основні форми діяльності Консультативного пункту:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей, психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для за загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного пункту: вихователів, практичного психолога , сестри медичної.

Розділ IV
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО «Ясне сонечко» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 3 від 26.02.2021 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
– політики та процедури забезпечення якості освіти;
– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури

внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи, збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Таблиця

Напрям оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО спортивним обладнанням відповідно до типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	

	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, Вивчення документації	
Результати освітньої роботи	Рівень засвоєння вихованцями старшої групи вимог БКДО за освітніми напрямами	Спостереження	

Основними напрямами забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

– забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
– дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
– запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
– створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

– відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
– внутрішній моніторинг якості освіти;
– самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються регіональні карти спостереження або кваліметричну модель «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

– самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
– оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО «Ясне сонечко» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Розділ V

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

– сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

– сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

– сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

– сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

– сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

– сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

– сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

– розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

– сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

– розвинуті творчі здібності;

– сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

– сформовані навички культури споживання;

– розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та

сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

– сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

– сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

– сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності;

– розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

– сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

– сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

– сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

– сформована культура мовлення та спілкування;

– засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

– сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

– спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Розділ VI
Робота з батьками

Робота з батьками завжди була традиційною складовою дошкільної освіти, тому важливо залучати батьків до життя садочка. Заклад дошкільної освіти стає відкритим для батьків, дітей і громадськості.. Вплив закладу дошкільної освіти на розвиток педагогічної культури батьків буде ефективним, якщо відповідатиме таким критеріям:

1. Спрямованість і адресованість. Даючи конкретні поради, рекомендації, педагоги повинні знати особливості конкретних сімей.
2. Оперативний зворотний зв'язок. Робота педагога з батьками має вибудовуватися на основі живого діалогу, в процесі якого він з'ясовує рівень сформованості педагогічних знань і навичок батьків, вносить за необхідності відповідні корективи.
3. Індивідуалізація педагогічного впливу. Працюючи з батьками, вихователь допомагає їм використовувати педагогічні знання не як абстрактні істини, а як керівництво до практичних виховних дій, спрямованих на конкретну дитину з її особливостями, перспективами вікового та індивідуального розвитку.

Форми роботи з батьками можуть бути колективними, індивідуальними, наочно-інформаційними. До колективних форм роботи належать батьківські

збори (групові та загальні), на яких обговорюються проблеми життєдіяльності групи і дитячого садка; зустрічі з батьками; вечори запитань і відповідей; засідання «круглого столу» з дискусійних проблем, спільні з дітьми, батьками і вихователями свята і розваги; виставки спільних робіт батьків і дітей; дні відкритих дверей; школи для батьків.

Індивідуальні форми роботи охоплюють індивідуальні бесіди і консультації (проводять, як правило, вранці і ввечері, коли батьки приводять дитину в дитячий садок або забирають додому), відвідування дітей вдома; залучення батьків до життя дитячого садка (організаційно-господарська допомога вихователю: виготовлення іграшок, посібників, допомога у проведенні екскурсій, культпоходів тощо).

Найпоширенішими наочно-інформаційними формами роботи є виставки дитячих робіт; реклама книг, публікацій у періодиці, в системі Інтернет з проблем сімейного виховання.

Очікувану ефективність забезпечує раціональне поєднання різних форм роботи. Як свідчить досвід, у роботі з батьками слід уникати готових оцінних суджень про виховання, допомагати їм у виробленні вміння особисто спостерігати за власною дитиною, відкривати в ній нові якості й риси.

У роботі закладу дошкільної освіти з батьками істотне значення має спрямування педагогічної самоосвіти батьків, стимулювання прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання і після вступу дитини до школи.

Розділ VII
Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітньо-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров`я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- впровадження в життя освітньої реформи «Нова українська школа» (НУШ)
- впровадження в освітню практику сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- впровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого - педагогічного партнерства;

Додаток 1

Режим роботи закладу дошкільної освіти

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00.

Режим закладу	Група раннього віку від 2 до 3-х років	Група молодшого дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку
Прийом дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування з дітьми та батьками	7.30 – 8.00	7.30-8.20	7.30- 8.20	7.30-8.30
Підготовка до сніданку, сніданок	8.00 - 8.30	8.20- 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Ігри, підготовка до занять	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Заняття колективні та індивідуальні	9.00 – 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 -10.30
Підготовка до прогулянки	9.20 – 9.40	10.0 -10.30	10.00 – 10.30	10.30 – 11.00
Прогулянка, індивідуальні заняття	9.40 – 11.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.30
Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід	11.00 – 11.45	11.45 – 12.00	12.10 -12.30	12.20 – 12.40
Сон	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.40 - 15.00	13.00- 15.00
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.00 -15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00– 15.15
Полуденок, ігри, самостійна діяльність, індивідуальні (спільні) заняття	15.20 – 16.00	15.30 – 16.30	15.30- 16.30	15.35 - 16.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка	16.00 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
Повернення дітей до дому, бесіди з батьками	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30- 18.00

УКРАЇНА

Новоселицька міська рада Чернівецького району Чернівецької області

Комунальна установа

«Центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

вул.Центральна, 47, м.Новоселиця, Чернівецька обл., 60300,
☎51092, ✉cprpp.nov@gmail.com, https://n-cprpp.net , код ЄДРПОУ 43801520

13.08.2025 №01-11/21 На № ___ _____

Керівнику
ЗДО «Ясне сонечко»
Новоселицької міської ради
Марії Павлюк

Про результати експертизи
освітньої програми на 2025/2026н.р.

На підставі Вашого звернення щодо проведення експертизи освітньої програми ЗДО на 2025/2026 навчальний рік повідомляємо наступне.

Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» здійснено експертизу поданої освітньої програми відповідно до вимог статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту» та встановлено, що вона відповідає вимогам цієї статті, зокрема:

- має чітко сформульовану назву;
- визначає вікові особливості розвитку дітей, що охоплюються програмою;
- містить перелік і зміст освітніх напрямів;
- містить очікувані результати навчання та компетентності вихованців за відповідними базовими етапами дошкільної освіти;
- реалізується з урахуванням положень державного стандарту дошкільної освіти, освітніх потреб дітей та умов роботи закладу.

Рекомендації за результатами експертизи:

1. Уточнити орієнтовні показники розвитку дітей, розширивши опис компонентів психоемоційного, соціального та мовленнєвого розвитку.

2. Уточнити зміст освітніх напрямів відповідно до вікових можливостей дітей та з урахуванням інтегрованого підходу.

Нагадуємо, що рішення про використання конкретної освітньої або парціальної програми схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти (частини 4 і 8 статті 16 Закону).

Директор КУ «Центр ПРПП» **Крістіна ПРОДАН**